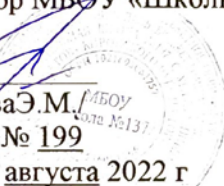


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №137 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района г.Казани**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Родина Ю.Г.
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
Арканова Э.Ш.
от «31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школы
№ 137»
Иванова Э.М.
Приказ № 199
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
учебный предмет
начальное общее образование
уровень образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022 г.

г. Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление	Устный опрос;	https://youtu.be/O3CGIfDXh5c

						устного рассказа с опорой на картинки;		
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

	моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели					слова);		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	27.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/
2.5.	Дифференциация	4	0	0	04.10.2022	Дифференцированное	Устный	РЭШ

	парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)				07.10.2022	задание: соотнесение слов с соответствующими именами; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	опрос; Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://youtu.be/sm vb-EVDcZE
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	13.10.2022 21.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Совместная работа: анализ: поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его	6	0	0	24.10.2022 07.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

	буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв							
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	08.11.2022 16.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	25.11.2022 02.12.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого	Устный опрос;	https://youtu.be/bomuspKEy9c

						текста, написанного печатными буквами;		
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	21.12.2022 27.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши;</i>	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	16.01.2023 23.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Упражнение: запись с правописанием и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.12.	Знакомство с	5	0	0	31.01.2023	Упражнение: запись	Устный	РЭШ

	правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения				06.02.2023	предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	опрос;	Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
--	---	--	--	--	------------	---	--------	------------------------------------

Итого по разделу **70**

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	---

Итого по разделу **1**

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие					знания; приобретённые в период обучения грамоте;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	14.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме	1	0	0	15.02.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

	мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова							
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	16.02.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	17.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

	слов					согласного);		
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предло-	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник

	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).					жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		Якласс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://youtu.be/zFviRTDiZ50
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из	Устный опрос;	https://youtu.be/LX1LFtIVFB8

						набора слов;		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://youtu.be/J7k9ESPX4eY
Итого по разделу		5						

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под	7	0	0	24.03.2023 10.04.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

	ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> ;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0	11.04.2023 19.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	https://youtu.be/bomuspKEy9c
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие,	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

						прощание, извинение, благодар- ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодар- ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://youtu.be/QcoTgXXne3A
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой	2	0	0	26.04.2023	Учебный диалог, в	Устный	РЭШ

	целью, с кем и где происходит общение.				27.04.2023	ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	опрос;	Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс

						Разыгрывание сценоч, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник Якласс
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;

	Раскрашивание, обведение.					
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	«Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы,	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

	полуовалы).					
8.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

	Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.					
12.	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

	букв.					
16.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

20.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Строчная и заглавная буквы Оо.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Строчная и заглавная буквы Уу.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буквы Ии.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо буквы ы.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

28.	Повторение изученных букв.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение изученных букв.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буквы Мм.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Строчная и заглавная буквы Сс.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Строчная и заглавная буквы Нн.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Строчная и заглавная буквы Лл.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Строчная и заглавная буквы	1	0	0	20.10.2022	Устный

	Тт.					опрос;
37.	Строчная и заглавная буквы Тт.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Буква к строчная.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Буква К заглавная	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Повторение. Буквенная мозаика.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквы Рр.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буквы Рр.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буквы Вв.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

45.	Строчная и заглавная буквы Пп.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Строчная и заглавная буквы Пп.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная и заглавная буквы Гг.	1	0	0	11.11.2022	; Устный опрос;
48.	Строчная и заглавная буквы Гг.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Буква Ее в начале слова.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Буква Ее в начале слова.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

53.	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Строчная и заглавная буквы Бб.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Бб.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Составление и запись предложений.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Строчная и заглавная буквы Дд.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Строчная и заглавная буквы Жж.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

61.	Строчная и заглавная буквы Жж.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Строчная и заглавная буквы Жж.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Буквы Яя в начале слова и после гласных. Буква Я после согласных.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Буквы Яя в начале слова и после гласных. Буква Я после согласных.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Буквы Яя в начале слова и после гласных. Буква Я после согласных.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Строчная и заглавная буквы Хх.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Буква Ь – показатель мягкости согласных	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Буква Ь – показатель мягкости согласных	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Строчная и заглавная буквы	1	0	0	13.12.2022	Устный

	Йй. Повторение.					опрос;
70.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Шш.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная и заглавная буквы Чч.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Щщ	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы Цц.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Строчная и заглавная буквы Фф.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

78.	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Алфавит. Повторение изученных букв.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Алфавит. Повторение изученных букв.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

86.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Разделительный твердый	1	0	0	26.01.2023	Устный

	знак.					опрос;
95.	Разделительный твердый знак.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Урок-праздник	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Слово и его значение.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Слово и его значение.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
101.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени	1	0	0	07.02.2023	Устный

	собственного от нарицательного.					опрос;
103.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
104.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
106.	Составление рассказа- описания «Моя улица».	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	Составление рассказа- описания «Моя улица».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
108.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
110.	Слова, близкие и противоположные по	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

	значению (синонимы и антонимы).					
111.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
112.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
113.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
115.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
116.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
117.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
118.	Знакомство с разными	1	0	0	09.03.2023	Устный

	группами слов. Слова-признаки.					опрос;
119.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
120.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
121.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
122.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
123.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
124.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
125.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
126.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

127.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
128.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
129.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
130.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
131.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
132.	Перенос слов.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
133.	Перенос слов.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
134.	Перенос слов.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

135.	Ударение	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
136.	Ударение.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
137.	Ударение.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
138.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
139.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
140.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
141.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
142.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

143.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
144.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
145.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
146.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
147.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
149.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
150.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

151.	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Предложение. Отличие предложения от слова.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

158.	Предложение. Отличие предложения от слова.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
159.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Списывание текста.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164.	Составление текстов и предложений.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Составление текстов и предложений.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		165	0	0		

ПО ПРОГРАММЕ			
--------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

3. Климанова, Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2017

4. Климанова, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2017
Русский язык

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2017

Климанова, Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2017

Климанова, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2017
Русский язык

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Русский язык. 1 класс" Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Перспектива. Русский язык. 1 класс». Год выпуска 2010. Автор Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Издательство Просвещение. Минимальные системные требования

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

РЭШ: Учи.ру, Яндекс-учебник, Якласс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерное оборудование .

1. Ноутбук учителя.
2. Классная магнитная доска.
3. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
4. Колонки.
5. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц.

Набор таблиц «Словарные слова»

Веер гласных, согласных, веер слогов

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер.
5. Проектор.